

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»  
ЧИСТОПОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

Утверждаю  
Директор МБОУ «СОШ № 1»

\_\_\_\_\_  
Н.Н. Ислямова

*ТОЛЕРАНТНОСТЬ – ПУТЬ К МИРУ*

*(ПРОГРАММА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ  
ЭКСТРЕМИЗМА, ТЕРРОРИЗМА, ПРЕСТУПЛЕНИЙ  
ПРОТИВ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА, ГОСУДАРСТВА  
В ДЕТСКОЙ И ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ)  
(срок реализации: 2 года)*

Программа рассмотрена на заседании ШМО классных  
руководителей

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2018 г.

## Пояснительная записка

За последние годы в России произошли политические и экономические изменения, оказавшие существенное влияние на все стороны жизни общества, культуру общества в целом и на культуру каждого отдельного человека.

Сегодня мы являемся свидетелями острых социальных противоречий и конфликтов, которые привели к стремительному разрушению человеческих идеалов и ценностей, определенной ценностной анархии, дезориентации большинства людей в социальном пространстве.

Отмечается прогрессирующая тенденция непрерывного роста различных проявлений преступности несовершеннолетних, некоторая агрессия, жестокость среди взрослых и детей, отсутствие понимания, терпимости к различиям среди людей, низкий уровень поликультурного воспитания.

Именно отсутствие должного внимания к поликультурной образованности приводит к проявлению социально-культурной нетерпимости и враждебности к окружающим друг друга людям иной этнической принадлежности.

Особую актуальность для многонациональной России приобретает проблема формирования установок толерантного поведения, веротерпимости, миролюбия, противодействия и конструктивная профилактика различных видов экстремизма.

Это обусловлено сохраняющейся социальной напряженностью в обществе, продолжающимися межэтническими и межконфессиональными конфликтами, попытками использования этих конфликтов для политического режима, ростом сепаратизма и национального экстремизма, являющихся прямой угрозой безопасности страны.

Актуальность проблемы толерантности связана с тем, что сегодня на первый план выдвигаются ценности и принципы, необходимые для общего выживания и свободного развития (этику и стратегию ненасилия, идею

терпимости к чужим и чуждым позициям, ценностям, культурам, идею диалога и взаимопонимания, поиска взаимоприемлемых компромиссов и т.п.).

Становление открытого гражданского общества, продолжение демократических реформ должно опираться на широкую общественную поддержку, консолидацию общества. Конструктивное взаимодействие социальных групп с различными ценностями, этническими, религиозными и политическими ориентирами может быть достигнуто на общей платформе социальных норм толерантного поведения и навыков межкультурного взаимодействия.

Поэтому, сформированность у учащихся ценных нравственных качеств, гуманного отношения к окружающей действительности, формирование толерантности приобретает особую актуальность в современных условиях.

Накопление нравственных знаний составляют основу для выработки убеждений, формирования устойчивых мотивов нравственного поведения, толерантного сознания. Толерантность должна стать нормой жизни каждого человека - взрослого и ребенка.

Данная проблема обусловила необходимость создания и внедрения «Программы по профилактике проявлений экстремизма, терроризма, преступлений против личности, общества, государства в студенческой среде» в учебно-воспитательный процесс МБОУ «СОШ №1».

## **2. Цели и задачи Программы**

**Цель программы:** укрепление в МБОУ «СОШ № 1» толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека, формирование толерантного мировоззрения и поведения учащихся школы

**Основными задачами** реализации Программы являются:

1. Формирование в школе позитивных ценностей и установок на уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур народов, их традиций и этнических ценностей посредством:
  - воспитания культуры толерантности и межнационального согласия;
  - достижения необходимого уровня правовой культуры участников образовательного процесса как основы толерантного сознания и поведения;
  - формирования мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;
2. Профилактика агрессии и развитие ненасильственных способов разрешения противоречий.
3. Формирование активной гражданской позиции.

### **3. Участники программы**

В реализации программы принимают участие:

- администрация учебного заведения;
- инициативная группа (педагоги, классные руководители, совет старшеклассников);
- учащиеся;
- родительская общественность;
- другие заинтересованные лица.

#### **4. Формы реализации программы**

Реализация программы предполагает широкое использование разнообразных форм: проведение групповых занятий, бесед, организация конкурсов, фестивалей, организация встреч с представителями органов охраны правопорядка, духовенства, проведение тренингов, вовлечение учащихся в социально-значимую деятельность

#### **5. Условия реализации программы**

Для успешной реализации программы важны:

1. Организационная поддержка администрации учебного заведения;
2. Организация инициативной группы из педагогического коллектива (учителей, классных руководителей), совета старшеклассников по сопровождению программы;
3. Инициативная поддержка (предложения педагогов, родителей и учащихся);
4. Изучение эффективности внедрения программы и оценка того, как она выполняется;
5. Обнародование результатов (обо всех событиях, успехах, проблемах сообщать всем заинтересованным лицам).

#### **6. Ожидаемые результаты реализации Программы**

Реализация Программы позволит:

1. Создать эффективную систему правовых, идеологических механизмов противодействия экстремизму, этнической и религиозной нетерпимости.
2. Снизить степень распространенности негативных этнических установок и предрассудков в детской и подростковой среде.
3. Способствовать распространению культуры интернационализма, согласия, национальной и религиозной терпимости в подростковой среде.
4. Способствовать формированию толерантного сознания, основанного на понимании и принятии культурных отличий, неукоснительном соблюдении прав и свобод граждан.
5. Повысить социальную активность и гражданское самосознание учащихся.

## **6. Оценка эффективности Программы**

Оценку эффективности программы предлагаем проводить методами анкетирования учащихся в начале и по окончании программы. Интерпретация результатов состоит в количественном и качественном сравнении данных, полученных в начале реализации программы и по ее окончании, что даст возможность оценить ее эффективность.

## **7. Срок реализации:**

Срок реализации программы: 2 года 2018 – 2020 уч.г.

## 8. Перечень мероприятий по реализации программы

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>Организационная работа</b>			
1	Обновление и корректировка документов нормативно-правовой базы по безопасной организации учебно-воспитательного процесса в школе	Август ежегодно	Директор
2	Составление графика дежурства администрации, педагогического персонала, классов по школе и столовой	Август – сентябрь каждого учебного года	Администрация Классные руководители
3	Организация пропускного режима в ОУ	Сентябрь каждого учебного года	Администрация
4	Проведение плановых и внеплановых инструктажей по профилактики терроризма и экстремизма, правилам поведения при угрозе террористического акта	В течение года (по мере необходимости)	Директор
5	Обследование школы на предмет оценки уровня антитеррористической защищённости, эффективности охранно-пропускного режима в зданиях школы.	2 раза в год	Директор Зам. директора по АХЧ
7	Издание приказа по МБОУ «СОШ № 1» «О предупреждении террористических актов» с конкретными поручениями руководящему, преподавательскому составу, обслуживающему персоналу;	В начале каждого учебного года	Администрация
8	Разработка методических рекомендаций для классных руководителей по профилактике терроризма и экстремизма в детской и подростковой среде	2018 г.	Зам. директора по ВР
9	Организация работы «Ящика гласности»	В течение года	Зам. директора по ВР
10	Оформление информационного стенда	Сентябрь каждого года	Зам. директора по ВР
<b>Просветительская работа с педагогическим коллективом</b>			
1	Инструктивное совещание с классными руководителями по профилактике экстремизма, терроризма, преступлений против личности, государства.	Август каждого года	Зам. директора по ВР
2	Проведение семинара с классными руководителями «Укрепление правосознания и правовой культуры в подростковой среде»,	2018 г.	Зам. директора по ВР Руководитель ШМО классных руководителей Психологическая служба

	«Молодежный экстремизм: Формы проявления, причины, последствия, средства профилактики».	2019 г.	Зам. директора по ВР Руководитель ШМО классных руководителей Психологическая служба
	«Формирование гражданской устойчивости как фактор противодействия идеологии экстремизма и терроризма»	2020	Зам. директора по ВР Руководитель ШМО классных руководителей Психологическая служба
<b>Работа с ученическим коллективом</b>			
1	<p>Воспитательный модуль – «Школа – территория безопасности»: Месячник «Экстремизму – нет» Тематические классные часы «Урок мира» (1-4 классы) «Азбука общения» - беседы о правилах поведения в школе. Права и обязанности учащихся.</p> <p>Акция «День памяти жертв Беслана»</p> <p>Акция «Вместе против насилия»</p> <p>Беседы в классах «Экстремизму – уверенное НЕТ!»</p> <p>Проведение инструктажей с учащимися</p> <p>Тренировочная эвакуация</p> <p>Организация тематических встреч с представителями правоохранительных органов</p>	<p>В течение года</p> <p>Сентябрь ежегодно</p> <p>В течение года</p> <p>Сентябрь ежегодно</p>	<p>Зам. директора по ВР</p> <p>Классные руководители</p> <p>Классные руководители</p> <p>Педагог-организатор, Совет старшекласников Педагог-организатор, Совет старшекласников</p> <p>Классные руководители</p> <p>Классные руководители Администрация,</p> <p>Руководитель ОБЖ</p> <p>Зам. директора по ВР</p>
2	<p>Тематические классные часы: «Символы Российского государства. Символы РТ» « Я и мои права» « Сколько стоит глупость» «Слава и гордость нашей страны, города, края» «Взаимодействие моего «Я» с миром» «Закон обо мне, мне о законе» «Этническая толерантность и конфликтность» «Татарстан. Из века в век» « Все мы – одна семья» «Я, Мы, Другие» «Позволь другим быть другими» «Встреча с другой культурой»</p>	В течение года	Классные руководители

	«Основы конституционного права и свободы граждан России в области межэтнических и межконфессиональных отношений», «Провокационная деятельность террористических и экстремистских группировок»		
3	Психологические тренинги: - «Жить в мире с собой и другими» (тренинг толерантности) – 5-7 классы - Тренинг межкультурной коммуникации – 8 – 11 классы	В течение года	Психологическая служба
4	Встреча с представителями прокуратуры, органов охраны правопорядка Чистопольского муниципального района «Права и обязанности. Уголовная и административная ответственность за правонарушения».	В течение года	Зам. директора по ВР
5	Анкетирование учащихся и родителей. Изучение мнения на предмет толерантности.	В течение года	Классные руководители
6	<b>Неделя толерантности</b> - проведение классных часов соответствующей тематики - организация встречи с представителями духовенства «Религия против насилия» - конкурс стенных газет «Я и мой народ», «Я и моя культура» Конкурс стихов собственного сочинения «Пою, тебе, моя Родина»  <b>Неделя правовых знаний</b> - Проведение правовых игр и конкурсов (по мотивам сказок, художественных произведений) - Конкурс рисунков и плакатов «Насилию – нет» - Беседа с представителями ПДН	Ноябрь ежегодно      Декабрь ежегодно	Зам. директора по ВР  Классные руководители  Педагог-организатор   Зам. директора по ВР  Классные руководители  Учителя обществознания
7	Участие в республиканском фестивале народного творчества «Без бергэ »	ежегодно	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
8	Знакомство с праздниками и традициями народов, проживающих на территории РТ - «Встречаем Масленицу» - «Науруз» - «Сабантуй»	В течение года	Педагог-организатор Совет старшеклассников Классные руководители

9	Организация праздников, игровых программ, викторин, посвященных юбилейным датам писателей, поэтов, композиторов РТ	В течение года	Учителя-предметники, Классные руководители
10	Организация работы школьного волонтерского отряда с целью внедрения норм толерантного поведения в социальную практику, противодействия различным проявлениям экстремизма среди детей и подростков	ежегодно	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Совет старшеклассников
11	Участие в семинарах, научно-практических конференциях, затрагивающих вопросы формирования толерантности, профилактику экстремизма, терроризма, преступлений против личности, общества, государства	ежегодно	Зам. директора по научно-методической работе
12	Конкурс социальной рекламы, плакатов: «Молодежь — ЗА культуру мира, ПРОТИВ терроризма»	Ноябрь ежегодно	Педагог-организатор
13	Участие в муниципальных, республиканских конкурсах по пропаганде культуры толерантности, профилактике терроризма, экстремизма в подростковой среде	ежегодно	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Совет старшеклассников
15	Проведение учебно-профилактических мероприятий, направленных на формирование действий в случаях нарушения общественного порядка, террористической угрозы и экстремистских проявлений, в том числе:- учений по эвакуации при пожаре и других чрезвычайных ситуациях;- показательных учений по правилам поведения при проявлениях терроризма и других криминальных действий.	ежегодно	Администрация школы Классные руководители Руководитель ОБЖ
16	Беседы с учащимися по профилактике вовлечения учащихся в объединения деструктивной направленности	ежегодно	
<b>Работа с родителями</b>			
1	Рассмотрение вопросов воспитания культуры толерантности, правовой культуры, культуры безопасного поведения учащихся на родительских собраниях	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители

## 9. Литература

1. Арутюнов С.А., Чебоксаров Н.Н. Этнические процессы и информация, «Природа», 1982
2. Г.В. Безюлева, Г.М. Шеламова. Толерантность: Взгляд – Поиск –Решение. М.: Вербум, 2003 – 168 с.
3. Г.В. Безюлева, Г.М. Шеламова Толерантность в педагогике. – М.: АПО, 2002
4. Р. Бернс. Развитие Я-концепции и воспитание. – М.: Прогресс, 1986
5. С.В. Бобинова. Воспитание культуры толерантности // Начальная школа, 2004, № 8, стр. 73
6. Р.Р. Валитова Толерантность как этическая проблема. М., 1997 г.
7. В.В. Глебкин Толерантность и проблема понимания: толерантное сознание как атрибут НОМО intellegens // На пути к толерантному сознанию. – М.: Смысл, 2000 г
8. О.В. Гуткин. Проблема соотношения понятий диалога культур и диалога в культуре. Человек, диалог, понимание. – Саратов: Изд-во «Книга», 1996 г.
9. Дыбина – Артамонова О.В. Предметный мир как источник познания социальной действительности. Самара, 1997
- 10.М.М. Джунусов. Национализм в различных измерениях. Алма-Ата, 1990
- 11.Закон РФ «Об образовании» № 12 от 13.01.1996 г.
- 12.М.Я. Запорожец Народные и правослвно-христианские праздники. М., 1991
- 13.В.М. Золотухин Две концепции толерантности. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 1999 г.
14. А.А. Зубов Этническая одонтология. М., 2000
- 15.Концепция модернизации российского образования на период до 2010 ода. – М.: АПК и ПРО, 2002
- 16.Кулагина И.Ю. Возрастная психология – М.: Изд-во РОУ, 1996
- 17.С.А. Козлова, Т.А. Куликова. Дошкольная педагогика – М.:Академия, 2000
18. М. Мид Культура и мир детства. М., 1988
- 19.В. Морохин Малые жанры фольклора. М., 1988
- 20.Мы обречены на толерантность. Беседа с доктором психологических наук А.Г. Асмоловым о федеральной программе формирования установок толерантного сознания // Семья и школа – 2001. № 11-12, стр. 32
- 21.В.В. Макаев, З.А. Малькова, Л.Л. Супрунова Поликультурное образование – актуальная проблема школы // Педагогика, 1999, № 4
- 22.Нетерпимость в России / Под ред. С.В. Витковской, Малашенко. М., 1999
- 23.Г.В. Палаткина Формирование этнотолерантности у младших школьников //Начальная школа. 2003, № 11, стр. 65
- 24.Психология: Словарь / под общ. Ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского – М.: Политиздат, 1990
- 25.М.И. Рожков, Л.В. Байбородова, М.А. Ковальчук. Воспитание

- толерантности у школьников. Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг: 2003 г.
- 26.Е.О. Смирнова. Особенности общения с дошкольниками. М., 2000
- 27.В.А. Ситаров, В.Г. Маралов. Педагогика и психология в образовательном процессе / под ред. В.А. Сластенина. М., 2000
- 28.Г.У. Солдатова Толерантность и интолерантность – две грани межэтнического взаимодействия // Век толерантности: Научно-публицистический вестник. – М.: МГУ, 2001
- 29.Г.У. Солдатова, Л.А. Шайгерова. Учимся толерантности // На пути к толерантному сознанию. – М.: Смысл, 2000
- 30.Солдатова Г.У. Межэтническая напряженность. М., 1998
- 31.П. Степанов Толерантный человек: как его воспитать// Народное образование, 2001. № 6
- 32.Словарь по этике /под ред. И.С. Кона. М., 1985
- 33.Терпимость: преддверие мира // Курьер ЮНЕСКО, 1994
34. Толерантность в общественном сознании России. М., 1997
35. В.В. Шалин. Толерантность (культурная норма и политическая необходимость). – Краснодар: Периодика Кубани, 2000